

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 1.09.2022года



Утверждаю  
Директор МБОУ Ташкирменской ООШ  
Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан  
М.Т. Сидорова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташкирменская основная общеобразовательная школа»  
Лаишевского района Республики Татарстан**

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **на 2022-2023 учебный год**

2022 год

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегически важной задачей государства является воспитание человека инициативного, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. При построении воспитательной системы МБОУ Ташкирменской школы мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности
  - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
  - Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
  - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для

каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания : воспитание и развитие свободной, талантливой, физически развитой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению через сложившиеся школьные традиции.

### **1. В воспитании детей младшего школьного возраста ставится цель:**

-Воспитание человека отзывчивого, самостоятельного, ответственного, ведущего здоровый образ жизни.

#### **Задачи:**

-Воспитывать интерес к учебе, стремление повышать качество своих знаний, способствовать развитию нравственного и духовного мира детей.

-Учить самостоятельности, умению отвечать за свои поступки, нести за них ответственность.

-Формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.

-Пропагандировать здоровый образ жизни, любовь к физкультуре и спорту.

### **2. В воспитании детей подросткового возраста ставится цель:**

-создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

#### **Задачи:**

Формировать правосознание ученика, гражданскую позицию.

- формирование осознания безусловной ценности других людей, ценности человеческой жизни,
- формирование духовного развития, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, развитию совести, способности давать нравственную самооценку поступкам;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы принадлежности к Отечеству;
- формирование базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, готовность к укреплению национальной безопасности;
- формирование культуры межнациональных отношений
- формирование трудовой этики, уважения к результатам труда;
- мотивация творчества и созидания, готовность и способность к непрерывному образованию; профессиональная ориентация.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) поддерживать волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) сделать родителей активными участниками образовательного и воспитательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

*Системный подход.* Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

*Личностно ориентированный подход.* Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

*Средовой подход* предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной

позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на

формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

## **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Коллективная деятельность (КОД) и коллективные творческие дела (КТД) играют огромную роль в программе воспитания школьными традициями. Эта технология используется в воспитательной работе школы достаточное количество лет и обогащается новым содержанием

**Ключевые общешкольные дела** позволяют учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности. Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.

Практикуются беседы и **Ключевые общешкольные дела** по профилактике простудных заболеваний, о правильном питании, о вреде алкоголизма и курения. Учащиеся основного звена с интересом принимали участие в коллективно-творческом деле о вреде наркотиков «Тропинка, ведущая к бездне», Хорошие результаты показывают ребята на соревнованиях и Днях здоровья.

**Ключевые общешкольные дела** становятся мощной силой, притягивающей к школе, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Прекрасная традиция проведения литературных гостиных, которая зародилась всего два года назад, позволяет осуществлять эстетическое и нравственное воспитание детей. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов и национальностей. Старшие помогают младшим, младшие учатся у старших. Также развитию творческих и интеллектуальных способностей, самовыражению личности учащихся способствуют совместные игры учащихся и педагогов в КВН, которые позволяют ребятам принять участие в разработке и реализации своих идей.

В процессе **Ключевые общешкольные дела** ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника.

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современной задачей, которую ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, а так же в свою практику включает и новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. В последнее время получили широкое распространение следующие формы воспитательной работы:

Публичная лекция – лекция, насыщенная яркой информацией с необычными примерами, фактами, позволяющая «высветить» отношение к рассматриваемому явлению или событию.

Открытый микрофон – ученикам предлагается обсудить события общественной жизни.

«Сократовская беседа» – поиск истины, обсуждение поставленной проблемы с разных сторон с поочередным решением дополнительных вопросов.

Философский стол – обсуждение жизненных ситуаций воспитанниками философской позиции.

Дискуссионные качели по предложенной теме – беседы с чередованием суждений ведут две группы учеников.

Разговор при свечах – беседа на темы интимно-личностного общения или этического содержания жизненных ценностей.

1. Классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в котором могут подниматься и решаться важные моральные нравственные и этические проблемы. Он может включать: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, общественно-полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Темы тематических классных часов определяются потребностями духовного развития учащихся, их интересами, стремлениями. Выделяется классный час (ситуационный) и как час коррекции поведения учащихся.

2. Классное собрание - это форма организации коллективной жизни.

Собрание группы (классное собрание).

Цель: помочь в решении проблем, развивать у учащихся способность решать эти проблемы самостоятельно.

Задачи: вызывать воспитанников на откровенный разговор друг с другом, формировать честную дисциплину среди учащихся.

**На классном собрании нельзя:**

- позволять воспитанникам осуждать или обвинять друг друга;
- привлекать учащихся к выслеживанию и выявлению правонарушителей;

- наказывать группу за поведение отдельных ребят.

Правила организации и проведения собрания:

- попытаться самим решить проблему;
- не оказывать друг на друга никакого давления - ни юридического, ни словесного;
- слушать друг друга, не перебивая.

Структура собрания:

1. представление обсуждаемой проблемы;
2. изложение информации по проблеме;
3. начало дискуссии;
4. предложение решения проблемы;
5. выбор решения;
6. обсуждение предполагаемого результата решения;
7. закрытие собрания.

Продолжительность собрания 45 минут.

Как часто организовывать классные собрания, решает коллектив.

Решаемые вопросы:

- выборы, перевыборы органов самоуправления;
- разрешение конфликтных ситуаций;
- создание правил группы для достижения желаемого этического поведения;
- налаживание дружеских взаимоотношений между студентами;
- разрешение проблемных ситуаций, текущих вопросов.

3. Конкурс - это личное или командное соревнование, имеющее целью выявить наилучших участников, исполнителей работы. Конкурс может быть самостоятельной формой работы и составной частью праздников, КВН, брэйн-рингов и др. форм.

4. Конференция - широко используется в учебно-воспитательной работе. Проходит в виде собраний, занятий-конференций научных, научно-практических, читательских, итоговых. Любой вид конференции требует тщательной подготовки: определение темы; оповещение участников (за месяц) о сроках ее проведения; разработка программы, списка предлагаемой литературы для подготовки; формулирование дискуссионно-проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка участников конференции предполагает изучение различных источников, энциклопедий, справочников; овладение навыками составления планов, написания тезисов, текста доклада.

5. Клубы по интересам - объединение учащихся постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Деятельность клуба может быть связана с приобщением участников к спорту, литературе, музыке, театру, профессии и др. Члены клубного объединения должны принимать активное участие в его работе, иметь права и обязанности. Важно не только их присутствие, но и умение воспринимать информацию, уметь выражать себя, свою индивидуальность. Формы работы клуба: лекции, беседы, диспуты, встречи, соревнования, спектакли, концерты, выставки, дискотеки. Структура клуба включает руководителя, совет клуба, инициативную группу, членов клуба.

6. Вечера - вечернее собрание для дружеской встречи, для развлечения. Могут быть литературные, музыкальные, песенные, танцевальные, поэтические, вечера юмора др. Цель вечеров объединить участников, приобщить к искусству. Организация вечера начинается с его объявления, создания программы, подготовки ведущего, музыкального сопровождения. В заключительную часть вечера желательно включить яркое выступление, музыкальную пьесу, театрализованный номер, танец.



7. Викторина - познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы различных областей науки, техники, литературы и искусства. Имеет большое значение для расширения образовательного кругозора учащихся.

8. Дискуссия - организация обмена мнениями между учащимися. Основным условием подготовки к дискуссии является: ознакомление каждого с информацией, которая имеется у других участников; поощрение разных подходов в обсуждении, допускаются различные совпадения мнений и предложений; предоставление возможности критиковать и отвергать любое высказывание, мнение или решение побуждение учащихся к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения. Дискуссия может проходить в форме: дебатов, заседания группы экспертов круглого стола, симпозиума, судебного заседания, форума.

9. Праздники - массовое мероприятие, посвященное датам и событиям общенародного или группового характера и проводимое в соответствии с традициями образовательного учреждения. Праздник, посвященный торжественным датам, включает в себя две части:

торжественную часть в виде поздравлений, приветствий, подведения итогов;

концерт, показ спектаклей, сольные выступления, игры, пародии, аттракционы, танцы.

10. Экскурсии - выход, поездка, коллективное посещение достопримечательных мест. Она может быть учебного или культурно-просветительного характера. Требуется предварительная подготовка как со стороны организаторов, так и участников.

11. Игра - соревнование, состязание между учащимися по заранее согласованным определенным правилам. Форма организации игр носит разнообразный характер, это: ролевая, деловая, имитационно-моделируемая. В практике широко используются игры интеллектуального и развлекательного характера: викторина, КВН, конкурсы, брэйн-ринги.

12. Дискотека - англ., слово значит - собрание пластинок. «Диск» - по-французски «пластинка», греческое окончание «тека» — «ящик». Формы организации дискотек самые разнообразные: дансинг — «танцуем без перерыва»; тематические; танцевальные; диско-театры. Методика подготовки и проведения дискотек требует от организатора больших усилий по оснащению фонотеки необходимой аппаратурой, соответствующего оборудования и оформления зала.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.

2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

3. Обновление содержания воспитательной работы.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

\* Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

\*Подготовку педагогов и актива, учащихся к управленческой и организаторской деятельности.

\* Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей

динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

\* Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

\* создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;

\*повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;

повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;

\*изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;

\*создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

### **3.3. Модуль «Детские общественные объединения»**

От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим значительно возрастает роль детских организаций как фактора социализации ребенка. Именно стремление в объединении, создании своих законов и правил, по которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться дали возможность появиться разным детским объединениям. И сегодня детское движение растет, оно возрождается. Оно представляет многоцветную картину, многообразно, разнотипно, разномасштабно и разнопланово.

Являясь связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основываясь на принципах добровольности, гуманности, демократии, открытости, самостоятельности детская организация школы решает задачи социализации ее членов.

Еще недавно при подготовке дел членами детской организации выполнялись отдельные поручения, которые зависели от заинтересованности ребят, то сегодня деятельность детей строится на жизненно важных решениях проблем школы, микрорайона, а значит встает проблема совершенствования работы органов детской организации, обучения, развития, воспитания посредством проведения школы актива (занятия с активами).

В связи с увеличением численности детской организации встала проблема изменения структуры детской организации, а значит, возникла необходимость перехода от клубной работы к организации объединений, совершенствования форм работы в них.

Проанализировав сложившуюся ситуацию в детской организации было решено разработать программу развития, которая предусматривала бы переход от планирования отдельных действий, дел к программированию социально-значимой деятельности; от выполнения отдельных поручений членами детской организации, построенных лишь на

интересе к потребности решать сложные жизненно-важные практические задачи школы; от воспитания ответственности за себя к воспитанию социальной ответственности. Основными принципами, на которые опирается программа, являются:- принцип гуманизации; - принцип демократизации;- принцип дифференциации и индивидуализации;- принцип развития;- принцип непрерывности и комплексности;- принцип субъективности.

Целью деятельности ДОО является организация социально-значимой деятельности и защита прав и интересов членов детской организации. Задачами организации являются:

- \* формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- \* создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- \* создание условий для самовыражения членов организации через участие в ее конкретных делах;
- \* способствовать воспитанию в каждом подростке позитивной активности, желанию узнать больше;
- \* поддерживать в реализации социально-значимых инициатив;
- \* приобщать к основным духовным ценностям своего Отечества.

Ожидаемый результат деятельности: Сформированность у членов ДОО позитивных, социальных, нравственных и политических ценностей, обладание навыками коллективного взаимодействия.

Функции детской организации:

- коммуникативная - реализуется на основе идей коллективного воспитания детей и подростков в детской организации. Способствует развитию различных форм общения в области "ребенок-ребенок", "ребенок-взрослый", "ребенок-общество";
- регулятивная - проявляется в связи с позицией ребенка - члена детской организации, регуляции отношений между людьми в процессе выполнения детьми организаторских и исполнительских, постоянных и временных поручений;
- актуализационная - призвана пробудить в каждом ребенке способность к самореализации, самоутверждению и самоопределению;
- социально-ориентировочная - позволит каждому участнику детского движения осуществить свой выбор;
- социально-корректирующая - необходима для нормализации отношений "ребенок-общество", коррекция личности коллективом, коллектива обществом;
- диагностико-прогностическая - предполагает диагностирование, контроль, прогнозирование;
- организаторская - способствует реализации организаторских и творческих способностей ребенка в организации;
- воспитательная - формирует адекватную современному миру, ориентированную на общечеловеческие ценности личность творческую, социально-ответственную, нацеленную на самосовершенствование, самореализацию и непрерывное самообразование;
- компенсаторская - способствует социальной защите человека;
- досуговая - способствует формированию общественной культуры личности и содержательности организации свободного времени. Для реализации целей и задач данной программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность ее членов строится на основе создания объединений по интересам.

Сектор «Спорт»

Главная цель: учить детей правильному ведению здорового образа жизни, привлекать детей разного возраста к беседам о вредных привычках, организация и проведение спортивных конкурсов и соревнований.

Направление деятельностью осуществляется председателем сектора, координирует - учитель физической культуры.

Традиционные дела: «Веселые старты», День здоровья, спортивные соревнования «Витязи России», Школьные Олимпийские игры и др.

Пресс-центр

Главная цель: самоопределение и самовыражение личности члена детской организации через включение в различные формы журналистской деятельности, освещение всех массовых мероприятий из жизни организации и школы.

Направление деятельностью осуществляет редактор, координирует - педагог-организатор, учитель русского языка и литературы.

Традиционные дела: конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, выпуск школьной газеты «Наш Голос».

Трудовой отряд

Главная цель: поддержание порядка в классах и школе, участие в хозяйственных вопросах.

Направление деятельностью осуществляется председателем отряда, координируют - классные руководители.

Традиционные дела: декада по озеленению, акция «Школа – наш дом, будь хозяином в нем», субботники и др.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Вокальный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Волшебный сундучок», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Перед нами стояла задача сохранить все то ценное в воспитании, что было в начальной школе и направить совместные усилия на создание воспитательной среды, которая объединила бы общность интересов учителя, ученика и родителей. Это легло в основу взаимодействия с семьей «Воспитание = семья + школа», которая позволяет скоординировать усилия обучающихся, родителей, классного руководителя, учителей предметников и педагога психолога.

Целью модуля является создание условий для формирования и развития личности ребенка, мотивов его учения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала на основе интеграции развивающего потенциала семьи и гимназии.

Задачи:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей и воспитания успешного ребенка в семье и школе;

Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Развитие активной педагогической позиции родителей;

На первом этапе работы особенно актуально стало проектирование целей, перспективы и образа жизнедеятельности классного коллектива и каждого воспитанника индивидуально.

В модуле определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

умственное развитие

воспитание нравственной культуры

воспитание эстетической культуры

воспитание физической культуры и здорового образа жизни

воспитание трудолюбия и профориентация

3. Мониторинг

анкетирование изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус

Критерии:

Качество успеваемости.

Межличностные взаимоотношения в классе.

Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок

Повышение уровня воспитанности обучающихся.

Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в гимназии.

Успех реализации данного модуля зависит от выполнения ряда условий: родители – не просто помощники педагога, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического; переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам воздействия, построенным на диалоговой основе; осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям; систематическая и целенаправленная оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям; установление эффективного контроля, основанного на диагностике и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей, обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Данный модуль призван помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:

Учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей.

Родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий.

Детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

Ожидаемые результаты: Реализация основных направлений данной программы позволит

Укрепить связь с семьей;

Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;

Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;

Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

**Приоритетные направления воспитательной работы, представленные в соответствующих модулях в 2022 – 2023 учебном году**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной

	<p>деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Общекультурное</b> (гражданское, патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p>

	<p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p>



	Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<b>Социальное</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<b>Методическая работа</b>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

#### **Планируемые результаты:**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

#### **Образ выпускника начальной школы:**

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Образ выпускника основной школы:**

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Категория участников	Модуль	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок мира. Урок безопасности.	1-9, родители		Зам. директора по ВР; классные руководители
	Участие в районных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Экологическая операция «Школьный трудовой десант» (субботник)	1-9		Зам. директора по ВР; классные руководители

<i>экологическое воспитание)</i>	Работа по комплектованию объединений доп.образования.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп.образования
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Оформление социальных паспортов классов.	1-9		Классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».	03.09.2022 1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Общешкольное родительское собрание «Публичный отчет директора школы о деятельности ОУ за 2020-2021 учебный год»	1-9 родители		Администрация школы, классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День Здоровья. Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – Дети»	1-9 родители		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры.
	Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне» и др.	1-9		Классные руководители
	Посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа! Первый класс! А теперь встречайте нас!»	1кл родители		Зам. директора по ВР, учитель нач. классов, родительский комитет
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения».	1-4		Классные руководители
	Участие во Всероссийском дне «Кросс Нации - 2021».	2-9		руководитель ШСК, зам. директора по ВР

	Единый день детской безопасности: - Уроки безопасности.	05.09.2022 1-9		Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
	Неделя безопасности детей и подростков	3.09-9.09.2022 1-9		Зам. директора по ВР
	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»	1-6		Зам. директора по ВР, кл.рук

	Всемирный день без автомобиля (линейка)	09.2022		Зам. директора по ВР
<b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Выборы органов самоуправления в классах.	1-9		Классные руководители
	Всероссийская акция, посвящённая безопасности школьников в сети Интернет.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
	Работа с классными коллективами по оформлению классного уголка.	1-9		Классные руководители
	Работа в 1 и 5 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся.	1-5 родители		Зам. директора по ВР, классные руководители.
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений</b>	Выявление и учет «трудных» детей, подростков и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный паспорт класса. Консультации для родителей детей «группы риска».	1-9		Админист рация школы, классные руководи тели

#### Октябрь

<b>Общекультурно е направление:</b> (гражданско- патриотическое	День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
---	--	-----	--	---

	Участие в районных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, акциях.	1-9		Зам. директора по ВР, классные
--	--	-----	--	-----------------------------------

				руководители
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе.	9		Зам. директора по ВР, классные руководители,
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	1-9		Учитель информатики
	Декада инвалидов: Тематические классные часы. Конкурс сочинений. Акция добрых дел. Акция «Милосердие»: помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	1-9 родители		Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Родительское собрание «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика».	1-9 родители		Администрация школы, классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе».	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Школьный турнир по шахматам между классами.	1-9		Учитель физической культуры
	Неделя пожарной безопасности: Тематические классные часы. Оформление стенда по пожарной безопасности.	1-9		Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
	Турнир по мини-футболу среди учащихся школы	2-7		Руководитель ШСК

	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	30.10.2022 1-9		Классные руководители
<b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного,	День самоуправления в школе. Уроки с привлечением учащихся 9 класса в роли учителей. Концерт «Поздравляем Вас, учителя!»	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Школьная акция «Спорт против наркотиков»	1-9		Учитель физ. культуры

<i>творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Участие в спортивных районных мероприятиях.	1-9		Учитель физической культуры
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Классные часы «Мир без наркотиков». Совет профилактики. Еженедельный контроль классных руководителей за посещаемостью и успеваемостью учащихся.	5-9		Администрация школы, классные руководители, родители.

<b>Ноябрь</b>				
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием бабушек и дедушек в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
	Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».	1-9		Классные руководители
	Классные родительские собрания. «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности». Классные родительские собрания в начальных классах: Привлечение родителей для совместной деятельности. «Досуг детей в семье».	1-9		Зам. директора по, ВР, классные руководители
	День Матери: Культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек. Конкурс на лучшую поздравительную открытку маме.	24-26.11.2022 1-9		ЗДВР, классные руководители
	День народного единства – линейка	04.11.2022 1-9		ЗДВР, классные руководители

<b>Здоровьесбегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Первенство школы по футболу.	5-9		Учитель физ. культуры
	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	1-9		Классные руководители
	Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» совместно с педагогом-психологом из центра «Колибри»	1-4		Классные руководители, педагог-психолог
	Турнир по футболу между родителями и учащимися	9		руководитель ШСК, учитель физ. культуры
	Участие в районном этапе школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»	7-9		Руководитель ШСК, учитель физ. культуры

<b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Профориентационная работа среди учащихся 9 класса. Классные часы, тренинги.	9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности).	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Декада правового воспитания: Тематические классные часы по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков».	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники

### Декабрь

<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание,	Праздник Нового года. Дискотека и новогоднее представление.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек).	1-7		Классные руководители,



<i>приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>				учитель биологии
	Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ.	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители
	Линейка, посвящённая Дню героев Отечества	07.12.2022 1-9		ЗДВР, классные руководители

	Тематические уроки и классные часы, посвящённые Дню Конституции России	12.12.2022 1-9		Классные руководители, учитель обществознания
	Неделя толерантности. Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека»	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители
<b>Здоровьесбегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Встреча с медицинскими работниками "Здоровым быть здорово".	1-9		Классные руководители, медицинский работник
	Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители
	Беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав».	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители
	Турнир по шашкам среди учащихся школы.	6-9		руководитель ШСК, учитель физ культуры
	Первенство школы. Веселые старты «Зимние забавы»	2-6		Руководитель ШСК, зам директора по ВР

<b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни,	Классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями.	03.12.2022 1-9		Классные руководители
	Подготовка сценариев к новогодним праздникам.	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители

<i>подготовка к сознательному выбору профессии)</i>				
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений социально-опасных явлений</b>	Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися «группы риска».	1-8		Администрация школы, классные руководители
	Классные часы «Твои права и обязанности» (о выполнении Устава школы и правил поведения учащихся)	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Январь</b>				
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Конкурс рисунков «Красота спасет мир».	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
	Линейка – День прорыва блокады Ленинграда	18.01.2023 1-9		ЗДВР, учитель истории, классные руководители
	Конкурс стенных газет «Мы такие разные» в рамках международного Дня толерантности.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учащиеся
	Тематические Уроки мужества, посвящённые Дню полного снятия блокады Ленинграда	25.01.2023		Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Организация культурно-массовых мероприятий и экскурсий во время зимних каникул.	1-9		Классные руководители, родители
	Цикл классных часов: "Я и моя семья», «Трудовые нормы жизни», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?»	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Линейка – Международный день памяти жертв Холокоста	28.01.2023 1-9		Учитель истории, ЗДВР, классные руководители

<b>Здоровьесбегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Общешкольная акция «Мы выбираем жизнь», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции.	5-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
	Неделя по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Правила поведения на сельских дорогах».	1-9		Зам. директора по ВР, кл.рук
	Работа с учащимися 8-9 классов по разработке сценария и проведению праздника ко дню Святого Валентина.	9		Зам директора по ВР
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.	1-7		Учителя начальных классов, классные руководители, педагог-психолог центра «Колибри
	Организация консультаций педагога-психолога, школьного фельдшера, социального педагога, для родителей, учителей, работающих с детьми группы риска.	1-8 родители		Зам директора по УВР, ВР, социальный педагог, классные руководители

<b>Февраль</b>				
<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!».	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители
	Профилактические мероприятия против экстремизма и терроризма. Классные часы «Экстремизм – проблема современности».	5-9		Зам. директора по ВР, классные руководители

<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности».	1-9		Классные руководители, учитель обществознания
	Общешкольное мероприятие ко дню Святого Валентина. Дискотека.	1-9		Зам директора по ВР, классные руководители
	Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов.	1-9 родители		Зам директора по ВР, классные руководители
	Участие во всероссийской «Лыжня России»	2-9		Учитель физ. культуры
	Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?».	5-9 родители		Зам директора по ВР, классные руководители
	Беседа: Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте.	1-9		Классные руководители

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	1-9 родители		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
	Индивидуальные беседы по профорientации с учащимися 9-х классов «группы риска».	9		Зам. директора по ВР, классные руководители

### Март

<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	«Всероссийский экологический урок».	1-9		Учитель биологии
	«Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка».	5-9		Классные руководители

<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».	1 родители		Классные руководители, зам директора по ВР
	Мероприятия, посвящённые 8 Марта: Конкурс открыток «Ты мой ангел Добра». Классные мероприятия, посвященные празднованию 8 Марта	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».	1-9 родители		Классные руководители, учитель физ. культуры
	Проведение бесед, тематических классных часов, посвященных государственной символике.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Библиотечный урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (посещение библиотеки).	1-4		Библиотекарь, классные руководители
	Спартакиада младших классов «К стартам готов!»	1-4		Руководитель ШСК, зам директора по ВР

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b>	Организационное заседание по разработке совместных мероприятий по работе с неблагополучными семьями.	1-9		Администрация, классные руководители
--	--	-----	--	--------------------------------------

### Апрель

<b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!».	15.04.- 22.04.2023 1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель биологии
	Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц).	1-9		Классные руководители, учитель биологии

<b>Духовно-нравственное направление:</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: Презентация – реклама любимой книги; □ Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»; Выставки книг классики мировой литературы на базе школьной библиотеки;	1-9 родители		Библиотекарь
	Лекция на родительском собрании «Ответственности родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей».	1-9 родители		Администрация, классные руководители
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!»	5-9		Зам директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры
	Классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	7-9		Зам директора по ВР, классные руководители, медицинский работник
	Турнир по мини-футболу среди учащихся школы.	1-7		Руководитель ШСК

<b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Организация и проведение работы по профессиональной ориентации школьников.	1-9 родители		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Оформление выставки детского творчества «С мечтой о космосе».	1-4		Учителя начальной школы, учитель технологии, ИЗО
	Книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину»	1-9		Библиотекарь
	Конкурс стихов ко Дню Победы.	1-9		Учителя филологи, библиотекарь

<b>Профилактика безнадзорности и правонарушени й, социально- опасных явлений</b>	Проведение бесед по правовой тематике с разьяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
--	---	-----	--	---

**Май**

<b>Общекультурное направление: (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к</b>	Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для тружеников тыла, детей войны	1-9 родители		Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель технологии
---	---	-----------------	--	---

<i>культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк». Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы.	1-9 родители		Администрация школы, зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Духовно- нравственное направление: (нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание)</b>	Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Классный час 15 мая – Международный день семьи «Семья – это семь Я».	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
	Прощание с начальной школой для учащихся 4-х классов.	родители		Классный руководитель
	Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «До свиданья, школа!».	1-9		Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
<b>Здоровьесбегающ ее направление: (физическое воспитание и формирование культуры</b>	Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на летних каникулах»	1-9		Классные руководители
	Всероссийский фестиваль «День массового футбола»!	1-6		Руководитель ШСК

здоровья, безопасность жизнедеятельнос ти)				
<b>Социальное направление:</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!».	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений</b>	Беседа «Административная и уголовная ответственность за совершение правонарушений и преступлений».	5-9		Зам. директора по ВР, классные руководители,
	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Родительские собрания «Организация летнего труда и отдыха учащихся».	1-9		Зам. директора по ВР, классные руководители,
<b>Июнь</b>				
<b>Общекультурн ое направление:</b> (гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Пушкинский день  День России  Выпускные вечера	9		Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений</b>	Проведение бесед			



#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «Я». Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать новые методические решения, особенно в воспитательной работе. Целью работы являлось: воспитание личности выпускника школы как личности творческой, свободной, законопослушной, информационно грамотной, интегрирующей в себе культурологическое и духовное богатство россиян, способной ориентироваться в микро и макросоциуме, конкурентно способной на рынке образования и труда, способной создать здоровую семью и обеспечить её, способной к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию. Поставленные задачи: Совершенствовать работу по организации школьного самоуправления, шефскую работу с младшими школьниками. Продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся.

Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Воспитывать экологическую культуру и чувства ответственности за состояние окружающей среды, организовать конкретную деятельность по её охране и воспроизведению.

Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных компетентно осуществлять воспитательную деятельность.

Способствовать развитию тесных отношений с семьей и социумом. Формировать активную педагогическую позицию родителей. Вооружать родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры. Своевременно выявлять и организовывать индивидуальную работу с неблагополучными семьями.

Работа по выполнению поставленных задач велась на общешкольном, классном и индивидуальном уровнях, системе дополнительного образования при тесном сотрудничестве с родителями, учреждениями и организациями, расположенными на территории села. Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. Организация массовых мероприятий.
2. Художественно – эстетическое воспитание школьников
3. Пропаганда здорового образа личности.
4. Профессионально – трудовое воспитание
5. Гражданско – правовое воспитание
6. Экологическое воспитание

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – единый Урок России «Готов к труду и обороне». Был проведен ряд мероприятий, посвященных «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»: общешкольная линейка, посвященная памяти жертв террора, практические занятия «Действия школьников при угрозе теракта», классные часы «Что такое терроризм? Как себя вести в чрезвычайных ситуациях», «Искусство против террора». Проведенные мероприятия показали, что дети проявляют солидарность в борьбе с проявлениями терроризма, что они понимают как это страшно и умеют сочувствовать другим. А так же в результате практических занятий дети имели возможность ещё раз проверить свои знания и умения действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования «Дня Героев Отечества» прошла торжественная линейка, посвященная Героям Отечества, Урок мужества «Гордимся и помним», открытый урок «Память огненных лет»

В рамках празднования 78-летия Дня Победы: акции «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Вспомним поименно», концертная программа «Дети огненных лет» 1-4 классы; конкурс рисунков «9 мая – День Победы»; изготовление праздничной открытки – подарка для тружеников тыла; участие во Всероссийском конкурсе «Моя семья в Великой Отечественной войне», традиционно неделя славы, посвященная празднованию годовщины 9 мая завершилась митингом у памятника героям односельчанам, погибшим во время ВОВ.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проводились классные часы, тематические беседы и викторины по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Военно-патриотическое воспитание в школе осуществлялось в процессе проведения уроков ОБЖ, во внеурочной внеклассной деятельности на классном и общешкольном уровнях, разработаны и проводятся Дни воинской славы России, встречи с тружениками тыла, участниками интернациональных войн и участниками разрешения военных конфликтов в горячих точках нашего государства. Обучающиеся принимали участие в патриотических операциях «Почта ветеранам», «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда), «Память» (ежегодный уход за памятником погибшим землякам).

В октябре проводился месячник Гражданской обороны, в рамках которого проводились тренировки по отработке действий персонала и обучающихся при экстренной эвакуации в случае угрозы и возникновения чрезвычайной ситуации, тематические уроки в рамках курса ОБЖ по правилам пользования средствами индивидуальной защиты и действиям по сигналам оповещения гражданской обороны, беседа фельдшера с обучающимися по оказанию первой доврачебной помощи, родительское собрание по вопросам обеспечения безопасности, викторины.

В рамках подготовки юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации

была проведена военизированная эстафета с элементами разделов программы ОБЖ, соревнование «Меткий стрелок», конкурс военного мастерства «Школа призывника», военно – профилактическая программа «Готов служить России!», праздничная игра «Есть такая профессия». Краеведческая работа в школе даёт возможность воспитания бережного отношения к природному богатству, уважения к труду и человека труда. Изучение культурного наследия, обрядов и традиций воспитывает чувство принадлежности к народу, ответственность за продолжение своего рода. В процессе поисково-исследовательской деятельности устанавливается связь между поколениями, которая даёт возможность развитию толерантности.

К наиболее важным результатам, проведённой работы, можно отнести следующее:

- наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растёт активность обучающихся в организации и проведении патриотических мероприятий;
- наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина;
- обучающиеся школы занимают призовые места в районных, областных конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

Работа с семьями.

Работа с семьями обучающихся велась с использованием традиционных форм – собраний, консультаций, индивидуальных бесед, совместных праздников.

Работа с классными руководителями

Работа с классными руководителями велась как в индивидуальном, так и в групповом порядке. Повышению педагогической грамотности в вопросах воспитания способствовали семинарские занятия по планированию, изучению здоровьесберегающих технологий, инновационных методов воспитания, работы с детьми группы риска, одарёнными детьми. Классные руководители имеют свой положительный опыт работы и делятся им с окружающими.

В новом учебном году необходимо разнообразить саму форму проведения родительских собраний: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению пришкольной территории, к творческой совместной деятельности. Спланировать тематический контроль по данному вопросу, организовать изучение передового опыта по данному направлению.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Профессионального мастерства классных руководителей, стало целью МО, оно осуществлялось как теоретически, так и практически.

В течение года решались следующие задачи:

- ⊗ Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- ⊗ Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- ⊗ Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
- ⊗ Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ⊗ Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, самостоятельности и ответственности у школьников через развитие общественных

движений, родителей и органов ученического самоуправления

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активизировать работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
2. Направить работу с родителями по вовлечению к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий готовить самих детей; к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
3. Продолжить работу по развитию школьного самоуправления; разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств; больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса. Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства, изучению и внедрению новых технологий развития творческих способностей у детей.
4. «Организация воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год».
5. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?
6. Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности.
7. «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся»
8. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Классные руководители работали по следующим направлениям:

Организация классного коллектива

организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия

идейно-нравственное воспитание

воспитание нравственного отношения в коллективе класса

воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу  
воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности  
создание условий для саморазвития и самореализации личности  
воспитание нравственности и культуры поведения учащихся  
досуг детей во внеурочное время  
работа с родителями

Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

В течение года классы были активными участниками всех общешкольных традиционных мероприятий:

- День Учителя
- День пожилого человека
- Новый год
- 8 марта и ряд других.
- День защитника Отечества
- 78 годовщина Победы в ВОВ и другие

План работы выполнен практически полностью. Все классные руководители участвовали во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Создаётся банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе .

Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается результативность работы.

Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

На заседания МО классных руководителей регулярно проводился обзор методической литературы и достижений педагогической науки, решались текущие вопросы, но помимо этого осуществлялся обмен опытом с обсуждением и выработкой определённых рекомендаций, касающихся системы работы классных руководителей с родителями учащихся, воспитания и трудолюбия у детей в семье и способности сопротивляться злу; регулярно анализировались результаты анкетирования учащихся и родителей по проблемам воспитания детей, о самочувствии учащихся в коллективе. В школе сложился коллектив достаточно опытных

классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Классные руководители работают в соответствии с планом воспитательной работы класса, разрабатываемого на основе общешкольного, который, однако, не содержит всего разнообразия возможных форм и методов воспитательной работы. Поэтому классные руководители имеют полную свободу творчества в выборе форм проведения мероприятий. План всегда согласуется с заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

Классные руководители применяют самые разнообразные формы работы с классным коллективом и проводят различные мероприятия, внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии, конференции. Организуются встречи с интересными людьми: встреча с выпускниками нашей школы, с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Также проводятся встречи с работниками правоохранительных органов, в рамках недели правовых знаний.

Велась большая работа по военно-патриотическому воспитанию: проведено множество классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных 77-летию Победы в ВОВ над немецко-фашистскими захватчиками. Посетили ветеранов на дому и поздравили их с праздником, возлагали цветы к памятникам, приняли участие в акции «Бессмертный полк», в творческом фестивале «Война».

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социальной среде. В процессе своей деятельности классный руководитель активно сотрудничает с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. В течение года во всех классных коллективах велась активная внеклассная деятельность по посещению культурных объектов. Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДДТТ, ДТТ, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек. Ведётся журнал по технике безопасности. Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя».

Методический фонд в течение года пополнился сценариями праздников, тематических классных часов. МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по воспитанию классных коллективов ведется целенаправленно.

По результатам школьных мероприятий, заседаний МО, межсекционной работы в течение года можно сделать следующие **выводы**:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведётся диагностическая работа, но на недостаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.
- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления.

Исходя из вышеизложенного необходимо:

1. Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.
2. В работу по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию включить дела, социальные проекты, направленные на положительные преобразования малой родины.
3. Активизировать работу по развитию массового туризма среди обучающихся школы.
4. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение школьных спортивных мероприятий, проводить учёбу физоргов.
5. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся. Составлять программы творческого роста одарённых детей. Активно использовать в работе методику Рейтингового Портфолио обучающихся.
6. Разнообразить и систематизировать совместную деятельность семьи и школы, использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний.
7. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей. Разработать комплекс мер по координации деятельности учителей – предметников и классных руководителей. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

Исходя из вышесказанного, в 2022-2023 учебном году для достижения поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ</b>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры медсестра
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль отряда «ЮИД», классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника	1-4	ноябрь	Заместитель директора



взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			по ВР, классные руководители
Соревнование по шашкам	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	март	Заместитель директора по ВР классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель

здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.			физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Свечечка»	1	1	Корчагина Е.Р.
«Что мы знаем про то, что нас окружает»	2	1	Габидуллина А.И.
«Первые шаги в геометрию»	3	1	Воронова И.П.
«Азбука здоровья»	4	1	Бабенкова Н.Н.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Помощь ветеранам и труженикам тыла, «Подарок младшему другу» и тд	1-4	апрель	Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний концерт, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам. директора по ВР
<p align="center"><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p align="center"><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

<p align="center"><b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ</b></p>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир,	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников

интерактивные игры, и т.п.)			
Соревнование по шашкам	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Уполномоченный
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Учитель истории, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: выставка	5-7	апрель	Заместитель директора по

рисунков			ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Волшебная кисть»	5-6-7	1	Киселева И.А.
«Математический конструктор»	5-6	1	Шишкова Х.Д.
«Физика в нашей жизни»	8-9	1	Кузнецов Ю.В.
«Страноведческий калейдоскоп»	5-6	1	Сержанова С.М.
«Увлекательный татарский язык»	3-4	1	Сидорова И.В.
«Юные музейеды»	6-9	1	Сабанаева В.М., Сидорова М.Т.
«Настольный теннис»	5-9	1	Буров С.А.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
РАБОТА ПО ОТДЕЛЬНОМУ ПЛАНУ			

<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей			
<p align="center"><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p align="center"><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

Родительские собрания.

### **СЕНТЯБРЬ**

1. Начало учебного года в условиях пандемии. \Сержанова С.М.\

Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период.

О социально – психологическом особенностях обучающихся 1-9 классов \Буров С.А.\

Об организации питания /Сидорова М.Т.\

Разное.

### **НОЯБРЬ**

2. «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов»

- Итоговая аттестация выпускников 9 класса. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. \Шишкова Х.Д.\

- Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей.

### **ФЕВРАЛЬ**

3. «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания.» \ Сержанова С.М. \

Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами». \Буров С.А.\

### **МАЙ**

4. Подведение итогов за 2022-2023 учебный год.

«Родительская поддержка учащихся IX классов в период сдачи выпускных экзаменов» /Шишкова Х.Д\

Безопасные каникулы \Сержанова С.М.\

Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.

Разное

Родительские собрания по классам.